

**COLÉGIO ESTADUAL EDITE CORDEIRO MARQUES – EFM**

PROFESSOR(A): **ROBERTO FIUZA MATIAS** DISCIPLINA: **HISTÓRIA** SÉRIE: **3º C** BIMESTRE: **1º BIMESTRE** ANO: **2013**

CONTEÚDOS ESTRUTURANTES	CONTEÚDOS BÁSICOS	CONTEÚDOS ESPECÍFICOS	JUSTIFICATIVA	METODOLOGIA	RECURSOS DIDÁTICOS	AVALIAÇÃO: CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS
<p>RELAÇÕES DE TRABALHO</p> <p>RELAÇÕES DE PODER</p> <p>E</p> <p>RELAÇÕES CULTURAIS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Movimentos Sociais;</li> <li>– Movimentos Políticos;</li> <li>– Movimentos Culturais;</li> <li>– Guerras e Revoluções.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Primeira Guerra Mundial (Antecedentes – As Etapas da Guerra – Pós-guerra);</li> <li>- Revolução Russa;</li> <li>- Instituição da República no Brasil, República Velha;</li> <li>- Panorama Social, político e Econômico na Primeira República;</li> <li>- Revoltas da Primeira República, Messianismo e a Guerra Do Contestado;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender a situação conflituosa do início do Século XX, bem como o Imperialismo e nacionalismo, as disputas e movimentos nacionais, algumas crises que formam no cenário mundial e a formação de alianças para somar forças.</li> <li>- Entender como se deu as etapas do Conflito;</li> <li>- Conhecer as principais lideranças e as propostas da Revolução Russa.</li> <li>- Levar o aluno a compreender como era o Brasil no final do século XIX e início do século XX, e as mudanças decorrentes da queda do regime monárquico e a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O conteúdo será trabalhado com aulas expositivas, sendo utilizados recursos audiovisuais, textos informativos, mapas e práticas em sala de aula.</li> <li>- Entendimento e discussões das leituras complementares.</li> <li>- Os temas dos desafios educacionais contemporâneos poderão ser trabalhados ao longo do desenvolvimento dos conteúdos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Livros;</li> <li>- Revista Nova História;</li> <li>- Imagens;</li> <li>- Mapas;</li> <li>- Documentários em DVD, VHS e MPG;</li> <li>- Uso da TV Pendrive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos individuais;</li> <li>- Avaliação escrita;</li> <li>- Recuperação concomitante os conteúdos avaliados.</li> </ul>

			instituição da República, a primeira constituinte; - Discutir sobre a vida política, vida econômica e a organização social nos primeiros anos da república velha. - Compreender as revoltas da primeira fase da República e dar enfoque maior em todo o processo que levou ao conflito conhecido como Guerra do Contestado até porque em 2012 foi o centenário desse movimento.			
--	--	--	---	--	--	--

REFERENCIAS:

COTRIM, Gilberto. História Global e Geral: volume 3/ Gilberto Cotrim. - 1. ed. - São Paulo: Saraiva, 2010.

Projeto Político Pedagógico do Colégio Estadual Edite Cordeiro Marques;

Proposta Curricular para a Disciplina de História;

Caderno de Expectativas;

Curriculares de História para o ensino Médio, Paraná. Secretaria de Estado da Educação. 2008.

**COLÉGIO ESTADUAL EDITE CORDEIRO MARQUES – EFM**

PROFESSOR(A): **ROBERTO FIUZA MATIAS** DISCIPLINA: **HISTÓRIA** SÉRIE: **3º C** BIMESTRE: **2º BIMESTRE** ANO: **2013**

CONTEÚDOS ESTRUTURANTES	CONTEÚDOS BÁSICOS	CONTEÚDOS ESPECÍFICOS	JUSTIFICATIVA	METODOLOGIA	RECURSOS DIDÁTICOS	AVALIAÇÃO: CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS
<p>RELAÇÕES DE TRABALHO</p> <p>RELAÇÕES DE PODER</p> <p>E</p> <p>RELAÇÕES CULTURAIS</p>	<p>- Movimentos Sociais;</p> <p>- Movimentos Políticos;</p> <p>- Movimentos Culturais;</p> <p>- Guerras e Revoluções;</p>	<p>- Os Primeiros habitantes do Paraná;</p> <p>- Caminhos Históricos;</p> <p>- Reduções Jesuíticas;</p> <p>- Povoamento do Paraná, Colonização Espanhola e Portuguesa;</p> <p>- Formação da População Paranaense;</p> <p>- Os Ciclos econômicos: Ouro, Tropeirismo, Erva-mate, Madeira, Agricultura, Café, Industrialização do Paraná.</p> <p>- Guerra do Contestado;</p> <p>- Revolução</p>	<p>- Saber identificar os grupos humanos que habitavam o território paranaense antes da chegada dos europeus, bem como os caminhos utilizados por esses povos;</p> <p>- Conhecer os aldeamentos dos Jesuítas e as contribuições que das Missões na vida dos indígenas e as disputas entre bandeirantes e padres espanhóis;</p> <p>- Apresentar em forma de seminário os ciclos econômicos do Paraná;</p> <p>- Identificar as causas da Guerra do contestado e todo o</p>	<p>- O conteúdo será trabalhado em aulas expositivas, sendo utilizados recursos audiovisuais, textos informativos, mapas e práticas em sala de aula.</p> <p>- Entendimento e discussões das leituras complementares.</p> <p>- Os temas dos desafios educacionais contemporâneos poderão ser trabalhados ao longo do desenvolvimento dos conteúdos.</p> <p>- Uma possível viagem para a cidade histórica da Lapa.</p>	<p>- Livros;</p> <p>- Revista Nova História e Revista de História da Biblioteca Nacional;</p> <p>- Imagens;</p> <p>- Mapas;</p> <p>- Documentários e DVD, VHS e MPG;</p> <p>- Uso da TV Pendrive;</p> <p>- Projetor de multimídia;</p>	<p>- Trabalhos individuais;</p> <p>-Apresentação de seminários;</p> <p>-Avaliação escrita;</p> <p>-Recuperação concomitante dos conteúdos avaliados;</p>

		Federalista; - Imigração no Paraná; - Ocupação do Norte, oeste e sudoeste paranaense; - O Paraná atual.	desenvolvimento do maior movimento social do Brasil; - Conhecer os Grupos étnicos que povoaram o estado do Paraná; - Saber como ocorreu o povoamento do norte do estado; - O Paraná atual: Economia, Turismo, vida social entre outros aspectos.		
--	--	--	---	--	--

#### REFERENCIAS:

COTRIM, Gilberto. História Global e Geral: volume 3/ Gilberto Cotrim. - 1. ed. - São Paulo: Saraiva, 2010.

Projeto Político Pedagógico do Colégio Estadual Edite Cordeiro Marques;

Proposta Curricular para a Disciplina de História;

Caderno de Expectativas;

Curriculares de História para o ensino Médio, Paraná. Secretaria de Estado da Educação. 2008.