

COLÉGIO ESTADUAL EDITE CORDEIRO MARQUES – EFM

PROFESSOR: **ROBERTO FIUZA MATIAS** DISCIPLINA: **HISTÓRIA** SÉRIE: **1º D e E** BIMESTRE: **1º BIMESTRE** ANO: **2013**

CONTEÚDOS ESTRUTURANTES	CONTEÚDOS BÁSICOS	CONTEÚDOS ESPECÍFICOS	JUSTIFICATIVA	METODOLOGIA	RECURSOS DIDÁTICOS	AValiação: CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS
<p>RELAÇÕES DE TRABALHO</p> <p>RELAÇÕES DE PODER</p> <p>E</p> <p>RELAÇÕES CULTURAIS</p>	<p>– História e Historiador;</p> <p>– Formas de Trabalho: Comunismo primitivo e Escravismo;</p> <p>- Movimentos Sociais;</p> <p>- Movimentos Políticos;</p> <p>-Movimentos Culturais;</p>	<p>- O tempo e a História;</p> <p>- Pré-história;</p> <p>- Primeiras Civilizações;</p>	<p>- Levar o aluno a refletir sobre a História, para que este perceba qual o significado da palavra “história” bem como o objeto de estudo da disciplina de história conhecer as diversas fontes históricas – escritas e não escritas;</p> <p>- Compreender as formas de trabalho e sobrevivência dos grupos humanos da pré-história;</p> <p>- Conhecer como se formaram as primeiras sociedades humanas na antiguidade</p>	<p>- O conteúdo será trabalhado em aulas expositivas, sendo utilizados recursos audiovisuais, textos informativos, mapas e práticas em sala de aula.</p> <p>- Entendimento e discussões das leituras complementares.</p> <p>- Os temas dos desafios educacionais contemporâneos poderão ser trabalhados ao longo do desenvolvimento dos conteúdos.</p>	<p>- Livros;</p> <p>- Imagens;</p> <p>- Mapas;</p> <p>- Documentários e DVD, VHS e MPG;</p> <p>- Uso da TV Pendrive;</p> <p>- Revistas de História da Biblioteca Nacional;</p> <p>- Uso do Quadro e Giz;</p> <p>- Projetor de multimídia;</p>	<p>- Trabalhos individuais;</p> <p>-Atividades do livro Didático;</p> <p>-Avaliação escrita;</p> <p>-Recuperação concomitante dos conteúdos avaliados;</p>

			analisando suas atividades e suas conquistas no que diz respeito a território e cultura.			
--	--	--	--	--	--	--

## REFERÊNCIAS:

COTRIM, Gilberto. História Global e Geral: volume 1/ Gilberto Cotrim. - 1. ed. - São Paulo: Saraiva, 2010.

Projeto Político Pedagógico do Colégio Estadual Edite Cordeiro Marques;

Proposta Curricular para a Disciplina de História;

Caderno de Expectativas;

Curriculares de História para o ensino Médio, Paraná. Secretaria de Estado da Educação. 2008.

CONTEÚDOS ESTRUTURANTES	CONTEÚDOS BÁSICOS	CONTEÚDOS ESPECÍFICOS	JUSTIFICATIVA	METODOLOGIA	RECURSOS DIDÁTICOS	AValiaÇÃO: CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS
<p>RELAÇÕES DE TRABALHO</p> <p>RELAÇÕES DE PODER</p> <p>E</p> <p>RELAÇÕES CULTURAIS</p>	<p>– História e Historiador;</p> <p>– Formas de Trabalho: Comunismo primitivo e Escravidão;</p> <p>- Movimentos Sociais;</p> <p>- Movimentos Políticos;</p> <p>- Movimentos Culturais;</p> <p>- Guerras e Revoluções;</p>	<p>- O tempo e a História;</p> <p>- Pré-história;</p> <p>- Primeiras Civilizações;</p>	<p>- Conhecer a Pré-história americana: As teorias da chegada dos primeiros povoadores do continente e saber sobre a pré-história brasileira.</p> <p>- Identificar os povos da Mesopotâmia: Sumérios, Acádios, Amorritas, Assírios, Caldeus;</p> <p>- Conhecer a evolução da Escrita entre os mesopotâmicos e os primeiros códigos jurídicos da História;</p> <p>- Analisar a história dos egípcios, a importância do Rio Nilo para a agricultura e saber</p>	<p>- O conteúdo será trabalhado em aulas expositivas, sendo utilizados recursos audiovisuais, textos informativos, mapas e práticas em sala de aula.</p> <p>- Entendimento e discussões das leituras complementares.</p> <p>- Os temas dos desafios educacionais contemporâneos poderão ser trabalhados ao longo do desenvolvimento dos conteúdos.</p>	<p>- Livros;</p> <p>- Filme sobre a história do Egito;</p> <p>- Imagens;</p> <p>- Mapas;</p> <p>- Documentários e DVD, VHS e MPG;</p> <p>- Uso da TV Pendrive;</p> <p>- Revistas de História da Biblioteca Nacional;</p> <p>- Uso do Quadro e Giz;</p> <p>- Projetor de multimídia;</p>	<p>- Trabalhos individuais;</p> <p>- Atividades do livro Didático;</p> <p>- Avaliação escrita;</p> <p>- Recuperação concomitante dos conteúdos avaliados;</p>

		aspectos sociais, políticos, culturais e religiosos da sociedade egípcia;			
--	--	--	--	--	--

- Saber como se  
formou o povo  
hebreu e sua saga  
durante toda a  
antiguidade.

### **REFERÊNCIAS:**

COTRIM, Gilberto. História Global e Geral: volume 1/ Gilberto Cotrim. - 1. ed. - São Paulo: Saraiva, 2010.

Projeto Político Pedagógico do Colégio Estadual Edite Cordeiro Marques;

Proposta Curricular para a Disciplina de História;

Caderno de Expectativas;

Curriculares de História para o ensino Médio, Paraná. Secretaria de Estado da Educação. 2008.