

COLÉGIO ESTADUAL EDITE CORDEIRO MARQUES – EFM

PROFESSOR: NOELI TEREZINHA MACHADO DEL ANTONIO

DISCIPLINA: FÍSICA

SÉRIE: 1º D e E

BIMESTRE: 1º

ANO: 2013

CONTEÚDOS ESTRUTURANTES	CONTEÚDOS BÁSICOS	CONTEÚDOS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS	METODOLOGIA	RECURSOS DIDÁTICOS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (RECUPERAÇÃO)
MOVIMENTO	-Momentum e Inércia - Conservação e quantidade de movimento -Variação e quantidade de movimento = impulso -2ª Lei de Newton -3ª Lei de Newton e condições de equilíbrio	-Conceitos da física -Sistemas de medidas -Cinemática escalar -Ponto material -Trajetória do móvel -Posição escalar -Velocidade escalar - Movimento Retilíneo Uniforme	-Conhecer sistema Internacional de Unidades medidas de comprimento e intervalo de tempo Conceitos básicos -Compreender deslocamento escalar -Identificar velocidade escalar média -Empregar do conhecimento físico e das fórmulas na resolução de problemas -Conceitos básicos	-Reconhecer a física como um campo teórico, considerando prioritário os conceitos fundamentais ; -Realizar trabalhos investigatórios de pesquisa e aulas expositivas relacionando os conteúdos com situações reais; -Interpretar textos , vídeos e/ou objetos concretos para que o aluno relacione conceitos físicos; -Trabalhar no movimento retilíneo a queima de gasolina dos automóveis, combustível que lança na atmosfera óxidos de nitrogênio, poluentes.	Livro didático Quadro Negro Vídeos Documentários TV Pendrive Laboratório de informática Laboratório de Física	Espera-se que o estudante: -Formule uma visão geral da física, que compreenda a visão de mundo dela decorrente; -Perceba em seu cotidiano, movimento simples de uma grandeza ou quantidade; -Verifique a necessidade de redefinir o conceito de massa, espaço, tempo e trajetória ; -Compreenda o conceito de massa como uma construção científica ligada a concepção de força (translação); -Perceba que os movimentos acontecem sempre acoplados uns aos outros

REFERÊNCIAS:

BONJORNO, Clinton. Física Fundamental. FTD, 2005

XAVIER, Claudio et. Física aula por aula. Ed ftd, v.1. São Paulo 2010

ARROYO, M. G. A função do ensino de ciencias. Brasília, v. 7, n. 40.

SAVIANI, D.. Escola e Democracia. São Paulo: autores associados, 2002.

PARANÁ, Secretaria do Estado de Educação ,Diretrizes Curriculares da Educação Básica de Curitiba SEED/DEB, 2008.

LIVROS DIDÁTICOS

PROPOSTA PEDAGÓGICA CURRICULAR DO COLÉGIO ESTADUAL EDITE CORDEIRO MARQUES DA DISCIPLINA DE FÍSICA-2010

sait's: www.youtube.com.br , TV multimídia, Apostila Eureka

-A recuperação será de forma concomitante aos conteúdos desenvolvidos para os todos alunos possibilitado principalmente para aqueles que não assimilaram os conteúdos de forma satisfatória, com metodologias diferenciadas, para possibilitar um aprendizado de qualidade e que atinja todos a os discentes.

COLÉGIO ESTADUAL EDITE CORDEIRO MARQUES – EFM

PROFESSOR: NOELI TEREZINHA MACHADO DEL ANTONIO

DISCIPLINA: FÍSICA

SÉRIE: 1º D e E

BIMESTRE: 2º

ANO: 2013

CONTEÚDOS ESTRUTURANTES	CONTEÚDOS BÁSICOS	CONTEÚDOS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS	METODOLOGIA	RECURSOS DIDÁTICOS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (RECUPERAÇÃO)
MOVIMENTO	<p>-Momentum e Inércia</p> <p>-Conservação e quantidade de movimento;</p> <p>-Variação e quantidade de movimento = impulso</p> <p>-2ª Lei de Newton</p> <p>-3ª Lei de Newton e condições de equilíbrio</p>	<p>-Movimento retilíneo uniformemente variado.</p> <p>-Composição de movimento.</p> <p>-Gráficos do movimento uniformemente variado.</p> <p>-Lançamento vertical para cima.</p> <p>-Lançamento vertical para baixo.</p> <p>-Operações com vetores.</p> <p>-Adição de dois vetores.</p> <p>-Subtração entre dois vetores.</p> <p>-Produto de um número por um vetor.</p> <p>-Vetor oposto, posição, deslocamento, velocidade vetorial média e instantânea.</p>	<p>-Compreender a importância de cada movimento, seus conceitos e aplicações;</p> <p>-Perceber a importância da aceleração e funções horárias da Equação de Torricelli;</p> <p>-Interpretar conceitos em aplicações de fórmulas na resolução de problemas de Queda livre.</p>	<p>-Discutir a construção científica como um produto da cultura humana, sujeito ao contexto de cada época;</p> <p>-Realizar trabalhos investigatórios de pesquisa.</p> <p>- Aula expositiva .</p> <p>- Interpretar textos de conceitos físicos.</p> <p>-Relacionar conteúdos com situações reais.</p> <p>-Utilização de vídeos para conhecimento extra.</p>	<p>Livro didático</p> <p>Quadro Negro</p> <p>Vídeos</p> <p>Documentários</p> <p>TV Pendrive</p> <p>Laboratório de informática</p>	<p>-Associe força, a variação da quantidade de movimento de um objeto ou de um sistema, variação de velocidade e a compreensão da inércia;</p> <p>-Compreenda a conservação da quantidade de movimento para os movimentos rotacionais ;</p> <p>-Perceba no estudo da queda livre o movimento de subida e descida, bem como a aceleração, velocidade , massa e tempo;</p> <p>-Reconheça nos movimentos simples a conservação de uma grandeza ou quantidade que acontecem nos vetores.</p>

REFERÊNCIAS:

XAVIER, Claudio & BENIGNO, Barreto. Física aula por aula. Ed ftd, v.1. São Paulo 2010

ARROYO, M. G. A função do ensino de ciencias. Brasília, v. 7, n. 40.

SAVIANI, D.. Escola e Democracia. São Paulo: autores associados, 2002.

PARANÁ, Secretaria do Estado de Educação ,Diretrizes Curriculares da Educação Básica de Curitiba SEED/DEB, 2008.

LIVROS DIDÁTICOS

PROPOSTA PEDAGÓGICA CURRICULAR DO COLÉGIO ESTADUAL EDITE CORDEIRO MARQUES DA DISCIPLINA DE FÍSICA-2010

sait's: www.youtube.com.br , TV multimídia, Apostila Eureka

-A recuperação será de forma concomitante aos conteúdos desenvolvidos para os todos alunos possibilitado principalmente para aqueles que não assimilaram os conteúdos de forma satisfatória, com metodologias diferenciadas, para possibilitar um aprendizado de qualidade e que atinja todos a os discentes.