

COLÉGIO ESTADUAL EDITE CORDEIRO MARQUES – EFM

PROFESSOR: MARI CLAUDIA WENNEK

DISCIPLINA: Química

SÉRIE: 3ª C

BIMESTRE: 1º

Ano: 2013

CONTEÚDOS ESTRUTURANTES	CONTEÚDOS BÁSICOS	CONTEÚDOS ESPECÍFICOS	JUSTIFICATIVA	METODOLOGIA	RECURSOS DIDÁTICOS	AValiação
<p>Matéria e sua natureza</p> <p>Biogeoquímica</p> <p>Química sintética.</p>	<p>Trabalho científico</p> <p>O carbono e seus compostos</p> <p>- Carbono um elemento muito especial</p> <p>- Compostos de carbono</p> <p>- Cadeias carbônicas</p> <p>Funções orgânicas: Hidrocarbonetos.</p> <p>- Características e nomenclatura</p> <p>- Fontes e usos</p>	<p>Etapas do trabalho científico: pesquisa científica</p> <p>Introdução à química orgânica;</p> <p>O carbono e as Ligações covalentes;</p> <p>Propriedades dos compostos com carbono</p> <p>Cadeias carbônicas</p> <p>Nomenclaturas dos hidrocarbonetos: Alcanos; Alcenos; Alcinos; Ciclanos, Ciclenos, Alcadienos, Aromáticos</p> <p>Radicais orgânicos;</p> <p>Hidrocarbonetos ramificados</p>	<p>É necessário reconhecermos a química orgânica presente em nosso dia a dia, por isso é interessante que os alunos possam empregar códigos e símbolos para representar e identificar compostos orgânicos;</p> <p>Definir, nomear e classificar os compostos orgânicos como hidrocarbonetos e suas subclasses;</p> <p>Perceber a importância dos hidrocarbonetos na vida diária.</p> <p>Também se faz necessária a construção sistematizada dos diferentes campos da Química, de modo que seja contextualizada a ciência e a tecnologia para o desenvolvimento tecnológico com base no aumento da importância da química orgânica na sociedade.</p>	<p>- Utilizar os conhecimentos já adquiridos pelos alunos, introduzindo os conceitos científicos que melhor explicam fenômenos ou situações.</p> <p>- Contextualizar o ensino, de modo a facilitar a aprendizagem e buscar uma interdisciplinaridade.</p> <p>- Aulas expositivas</p> <p>- Utilizar seminários</p> <p>- Atividades em grupo;</p> <p>- Utilização de diferentes mídias;</p> <p>- Aulas práticas;</p> <p>- Resolução de exercícios de fixação</p> <p>- Leitura prévia do assunto teórico pelo aluno e discussão das dúvidas.</p> <p>- Pesquisa dirigida em livros, revistas e na internet.</p> <p>- Resolução de situações problemas.</p> <p>- Trabalhos em equipe e seminários.</p>	<p>- Quadro de giz</p> <p>- Livro didático</p> <p>- Laboratório de informática.</p> <p>- TV multimídia ;</p> <p>- Livros didáticos;</p> <p>- Revistas ;</p> <p>- Vidrarias e utensílios de laboratório.</p>	<p>Espera-se que os alunos:</p> <p>- Entendam e questionem a ciência, seus avanços e benefícios para humanidade, bem como, quando usada erroneamente seus males a nossa sociedade.</p> <p>Critérios de avaliação:</p> <p>- Verificar e medir seu conhecimento Químico;</p> <p>- Acompanhar o desenvolvimento de seus procedimentos Químicos;</p> <p>- Observar sua postura frente à Química;</p> <p>- Possibilitar reflexão sobre seus êxitos e dificuldades.</p> <p>Métodos de avaliação:</p> <p>Avaliações escritas descritivas ou objetivas;</p> <p>Trabalhos de pesquisa;</p> <p>Apresentação de trabalhos escritos e/ou orais</p> <p>Relatório de aula prática;</p> <p>RECUPERAÇÃO DE NOTAS</p> <p>Recuperação concomitante com avaliações de diferentes maneiras envolvendo o conteúdo durante o bimestre.</p>

REFERÊNCIAS:

Diretrizes curriculares da rede pública de educação básica do estado do Paraná. Secretaria de Estado da Educação- SEED. LISBOA, J. C. F. Ser Protagonista: Química, 3º ano – Ensino Médio. Ed. SM; FELTRE, R. Química. 6. ed. São Paulo : Moderna, 2004, 3v.; SAITO, C. H. Investigação - Ação: Mudando o trabalho de formar professores. Ponta Grossa: Gráfica Planeta, 2001. PERUZZO, Tito M; CANTO, Eduardo Leite do. Química, volume único. Editora Moderna, 3 ed. 2003. PCNEM – Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio, Parte III. Ciências da Natureza e suas Tecnologias. Ministério da Educação e Cultura. Brasília: 1998. RUSSELL, J. B. Química Geral. 2. ed. Rio de Janeiro: Makron Books do Brasil, 1994,.

*** Os temas dos Programas sócio-educacionais serão sempre trabalhados quando houver oportunidade de relacionar com os conteúdos e com o cotidiano dos alunos.**

COLÉGIO ESTADUAL EDITE CORDEIRO MARQUES - Ensino Fundamental e Médio

PROFESSOR: MARIA CLAUDIA WENNEK DISCIPLINA: Química SÉRIE: 3ª C BIMESTRE: 2º Ano: 2013

CONTEÚDOS ESTRUTURANTES	CONTEÚDOS BÁSICOS	CONTEÚDOS ESPECÍFICOS	JUSTIFICATIVA	METODOLOGIA	RECURSOS DIDÁTICOS	AVALIAÇÃO
Matéria e sua natureza Biogeoquímica Química sintética	Funções oxigenadas	Alcoóis Fenóis e enóis Ácidos Carboxílicos Ésteres Aldeídos, cetonas,	Se faz necessário que os alunos possam identificar e definir a função orgânica de um composto oxigenado; Conhecer algumas aplicações destes compostos; Perceber a importância dos compostos oxigenados na vida diária; Conceituar, demonstrar e diferenciar compostos orgânicos para que possam constatar o papel do conhecimento químico no desenvolvimento tecnológico no que diz respeito ao uso de bebidas alcoólicas e sua identificação no organismo pelos bafômetros, também ao enfrentamento de situações-problemas resultantes do seu uso. Também se deve construir uma visão sistematizada de compostos presentes no dia a dia.	- Utilização das concepções prévias dos alunos sobre os vários fenômenos observados e/ou até vividos por eles no dia. - Contextualizar o ensino, buscando a inter-relação entre conteúdos de outras disciplinas também; - Aulas expositivas - Explicação do conteúdo com utilização do livro didático; - Demonstração de vídeos de procedimentos experimentais, imagens. - Discussão das dúvidas com exemplos. - Utilização de recursos áudio visuais e através de esquemas, resumos e desenhos no quadro-negro. - Pesquisa dirigida em livros, revistas e na internet. - Estudo em grupo, principalmente na resolução de exercícios. - Aulas práticas, seguidas de apresentação de relatórios com suas conclusões e observações. * Os desafios contemporâneos serão sempre que possível trabalhados e relacionados com os conteúdos.	- Quadro e giz para exposição do conteúdo; - TV multimídia - Livros e revistas; - Livro do projeto folhas para suporte as aulas; - Laboratório de informática; - Vidrarias e utensílios de laboratório;	Espera-se que os alunos: - Participação comprometida nas atividades individuais e/ou em grupo; - Entendam e questionem a ciência, seus avanços e benefícios para humanidade. Critérios de avaliação: - Verificação e medição do seu conhecimento Químico; - Observação da postura dos alunos frente à Química; - Possibilidade de reflexão sobre seus êxitos e dificuldades. Métodos de avaliação: - Avaliações de tipos variados: discursivas; testes de múltipla escolha e somatórias; trabalhos em grupo ou individuais, exercícios de fixação, problemas, pesquisas, resumos, esquemas e atividade extraclasse; Relatórios de aulas práticas. RECUPERAÇÃO DE NOTAS * A recuperação será concomitante com avaliações de diferentes tipos e/ou apresentação de trabalhos.

REFERÊNCIAS:

Diretrizes curriculares da rede pública de educação básica do estado do Paraná. Secretaria de Estado da Educação- SEED. LISBOA, J. C. F. Ser Protagonista: Química, 3º ano – Ensino Médio. Ed. SM. FELTRE, R. Química. 6. ed. São Paulo : Moderna, 2004, 3v. SAITO, C. H. Investigação - Ação: Mudando o trabalho de formar professores. Ponta Grossa: Gráfica Planeta, 2001. PERUZZO, Tito M; CANTO, Eduardo Leite do. Química, volume único. Editora Moderna, 3 ed. 2003. PCNEM – Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio, Parte III. Ciências da Natureza e suas Tecnologias. Ministério da Educação e Cultura. Brasília: 1998. RUSSELL, J. B. Química Geral. 2. ed. Rio de Janeiro: Makron Books do Brasil, 1994,.

* Os temas dos Programas sócio-educacionais serão sempre trabalhados quando houver oportunidade de relacionar com os conteúdos e com o cotidiano dos alunos.