

COLÉGIO ESTADUAL EDITE CORDEIRO MARQUES -EFM

PROFESSOR: Juliana Nascimento Zeni

DISCIPLINA: FÍSICA

SÉRIE: 3º TURMA: D

BIMESTRE: 1º

ANO LETIVO: 2013

CONTEÚDOS ESTRUTURANTES	CONTEÚDOS BÁSICOS	CONTEÚDOS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS	METODOLOGIA	RECURSOS DIDÁTICOS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (RECUPERAÇÃO)
ELETROMAGNETISMO	- Carga, corrente elétrica, Campo e Ondas eletromagnética; -Força eletromagnética; -Equações de Maxwell:Lei de Gauss para a eletrostática/ Lei de Coulomb, Lei de Ampère, Lei de Gauss Magnética, Lei de Faraday;	- Eletrização - Princípios de eletrização - Condutores e isolantes - Processos de eletrização - Eletroscópios - Força Elétrica	- Visualizar a Física em termos de realidade em relação a eletricidade; - o conceito de carga elétrica ; - Compreender a natureza por conceitos físicos ; - Desenvolver o conceito de campo Elétrico . - Relacionar a Lei de Coulomb como uma força análoga com o Campo Gravitacional da Terra .	-Reconhecer a física como um campo teórico com conceitos fundamentais que dão sustentação ao eletromagnetismo, bem como o domínio das ideias, das leis, dos conceitos e definições presentes na teoria e sua linguagem científica; - A relação da Física com a Física e com outros campos do conhecimento; - Experimentação para a discussão de ideias e conceitos do eletromagnetismo	Livro didático Quadro Negro Vídeos Documentários TV Pendrive Laboratório de informática Pilha,baterias usadas	Espera-se que o estudante: - Compreenda a teoria eletromagnética suas ideias definições, Leis e conceitos que a fundamentam; - Compreenda a carga elétrica como um conceito central no eletromagnetismo pois os efeitos estão ligados a alguma propriedade da carga; -Associe a carga elétrica elementar a quantização da carga elétrica;

REFERÊNCIAS:

XAVIER,Claudio & BENIGNO,Barreto. Física aula por aula. São Paulo: FTD, v.3. 2010

ARROYO, M. G A função do ensino de ciências. Brasília, v. 7, n. 40.

SAVIANI, D.. Escola e Democracia. São Paulo: autores associados, 2002.

PARANÁ,Secretaria do Estado de Educação ,Diretrizes Curriculares da Educação Básica de Curitiba SEED/DEB,2008.

PROPOSTA PEDAGÓGICA CURRICULAR DO COLÉGIO ESTADUAL EDITE CORDEIRO MARQUES DA DISCIPLINA DE FÍSICA-2010

sait's: www.youtube.com.br , TV multimídia, Apostila Eureka

- A recuperação será de forma concomitante aos conteúdos desenvolvidos para os todos alunos possibilitado principalmente para aqueles que não assimilaram os conteúdos de forma satisfatória, com metodologias diferenciadas, para possibilitar um aprendizado de qualidade e que atinja todos a os discentes.

COLÉGIO ESTADUAL EDITE CORDEIRO MARQUES- EFM

PROFESSOR: Juliana Nascimento Zeni

DISCIPLINA: FÍSICA

SÉRIE: 3º TURMA :D

BIMESTRE: 2º

ANO: 2013

CONTEÚDOS ESTRUTURANTES	CONTEÚDOS BÁSICOS	CONTEÚDOS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS	METODOLOGIA	RECURSOS DIDÁTICOS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (RECUPERAÇÃO)
ELETROMAGNETISMO	Princípios - Carga, corrente elétrica, Campo e Ondas eletromagnética; -Força eletromagnética; -Equações de Maxwell:Lei de Gauss para a eletrostática/ Lei de Coulomb, Lei de Ampère, Lei de Gauss Magnética, Lei de Faraday	Campo Elétrico; Campo elétrico de Várias Cargas; Linhas de Força; Campo de um Condutor eletrizado; Trabalho da Força Elétrica; Capacitores;	-Compreender os conceitos de força eletromotriz e tensão. -Saber o que é corrente elétrica e o que é resistência elétrica. -Diferenciar as associações em série em paralelo e mista .	Reconhecer no contexto social dos estudantes, suas concepções, seu cotidiano, possíveis pontos de partida para problematizações; - Elaborar textos de divulgação científica, literários, etc ; - Relacionar a Física com a Física e outros campos do conhecimento;	Livro tico Quadro Negro Vídeos Documentários TV Pendrive Laboratório de informática	Espera-se que o estudante: - Compreenda a carga elétrica como um conceito central no eletromagnetismo pois os efeitos estão ligados a alguma propriedade da carga ; - Compreenda a potencia elétrica como uma medida de eficiência de um sistema elétrico -Aprenda o modelo teórico utilizado para explicar a carga e seu movimento (a corrente elétrica).

REFERÊNCIAS:

XAVIER,Claudio & BENIGNO,Barreto. Física aula por aula. São Paulo: FTD, v.3. 2010

ARROYO, M. G A função do ensino de ciências. Brasília, v. 7, n. 40.

SAVIANI, D.. Escola e Democracia. São Paulo: autores associados, 2002.

PARANÁ,Secretaria do Estado de Educação ,Diretrizes Curriculares da Educação Básica de Curitiba SEED/DEB,2008.

PROPOSTA PEDAGÓGICA CURRICULAR DO COLÉGIO ESTADUAL EDITE CORDEIRO MARQUES DA DISCIPLINA DE FÍSICA-2010

saít's: www.youtube.com.br , TV multimídia, Apostila Eureka

- A recuperação será de forma concomitante aos conteúdos desenvolvidos para os todos alunos possibilitado principalmente para aqueles que não assimilaram os conteúdos de forma satisfatória, com metodologias diferenciadas, para possibilitar um aprendizado de qualidade e que atinja todos a os discentes.