

COLÉGIO ESTADUAL EDITE CORDEIRO MARQUES – EFM

PROFESSOR(A): **ELAINE MIRIAN MELOZI DE BARROS**

DISCIPLINA: **HISTÓRIA**

SÉRIE: **3ºD**

BIMESTRE: **1º BIMESTRE**

ANO: **2013**

| CONTEÚDOS ESTRUTURANTES | CONTEÚDOS BÁSICOS | CONTEÚDOS ESPECÍFICOS | JUSTIFICATIVA | METODOLOGIA | RECURSOS DIDÁTICOS | AVALIAÇÃO: CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS |
|---|---|--|--|---|---|---|
| <p>RELAÇÕES DE TRABALHO</p> <p>RELAÇÕES DE PODER</p> <p>E</p> <p>RELAÇÕES CULTURAIS</p> | <p>– Movimentos Sociais;</p> <p>– Movimentos Políticos;</p> <p>– Movimentos Culturais;</p> <p>– Guerras e Revoluções.</p> | <p>- Primeira Guerra Mundial (Antecedentes – As Etapas da Guerra – Pós-guerra);</p> <p>- Revolução Russa;</p> <p>- Instituição da República no Brasil, República Velha;</p> <p>- Panorama Social, político e Econômico na Primeira República;</p> <p>- Revoltas da Primeira República, Messianismo e a Guerra Do Contestado;</p> | <p>- Compreender a situação conflituosa do início do Século XX, bem como o Imperialismo e nacionalismo, as disputas e movimentos nacionais, algumas crises que formam no cenário mundial e a formação de alianças para somar forças.</p> <p>- Entender como se deu as etapas do Conflito;</p> <p>- Conhecer as principais lideranças e as propostas da Revolução Russa.</p> <p>- Levar o aluno a compreender como era o Brasil no final do século XIX e início do século XX, e as mudanças decorrentes da queda do regime monárquico e a</p> | <p>- O conteúdo será trabalhado com aulas expositivas, sendo utilizados recursos audiovisuais, textos informativos, mapas e práticas em sala de aula.</p> <p>- Entendimento e discussões das leituras complementares.</p> <p>- Os temas dos desafios educacionais contemporâneos poderão ser trabalhados ao longo do desenvolvimento dos conteúdos.</p> | <p>- Livros;</p> <p>- Revista Nova História;</p> <p>- Imagens;</p> <p>- Mapas;</p> <p>- Documentários em DVD, VHS e MPG;</p> <p>- Uso da TV Pendrive.</p> | <p>- Trabalhos individuais;</p> <p>- Avaliação escrita;</p> <p>- Recuperação concomitante os conteúdos avaliados.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>instituição da República, a primeira constituinte;</p> <ul style="list-style-type: none">- Discutir sobre a vida política, vida econômica e a organização social nos primeiros anos da república velha.- Compreender as revoltas da primeira fase da República e dar enfoque maior em todo o processo que levou ao conflito conhecido como Guerra do Contestado até porque em 2012 foi o centenário desse movimento. | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| CONTEÚDOS ESTRUTURANTES | CONTEÚDOS BÁSICOS | CONTEÚDOS ESPECÍFICOS | JUSTIFICATIVA | METODOLOGIA | RECURSOS DIDÁTICOS | AVALIAÇÃO: CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS |
|---|---|--|--|--|--|--|
| <p>RELAÇÕES DE TRABALHO</p> <p>RELAÇÕES DE PODER</p> <p>E</p> <p>RELAÇÕES CULTURAIS</p> | <p>- Movimentos Sociais;</p> <p>- Movimentos Políticos;</p> <p>- Movimentos Culturais;</p> <p>- Guerras e Revoluções;</p> | <p>- Os Primeiros habitantes do Paraná;</p> <p>- Caminhos Históricos;</p> <p>- Reduções Jesuíticas;</p> <p>- Povoamento do Paraná, Colonização Espanhola e Portuguesa;</p> <p>- Formação da População Paranaense;</p> <p>- Os Ciclos econômicos: Ouro, Tropeirismo, Erva-mate, Madeira, Agricultura, Café, Industrialização do Paraná.</p> <p>- Guerra do Contestado;</p> <p>- Revolução Federalista;</p> <p>- Imigração no Paraná;</p> <p>- Ocupação do</p> | <p>- Saber identificar os grupos humanos que habitavam o território paranaense antes da chegada dos europeus, bem como os caminhos utilizados por esses povos;</p> <p>- Conhecer os aldeamentos dos Jesuítas e as contribuições que das Missões na vida dos indígenas e as disputas entre bandeirantes e padres espanhóis;</p> <p>- Apresentar em forma de seminário os ciclos econômicos do Paraná;</p> <p>- Identificar as causas da Guerra do contestado e todo o desenvolvimento do maior movimento social do Brasil;</p> <p>- Conhecer os Grupos étnicos que povoaram o estado do Paraná;</p> <p>- Saber como</p> | <p>- O conteúdo será trabalhado em aulas expositivas, sendo utilizados recursos audiovisuais, textos informativos, mapas e práticas em sala de aula.</p> <p>- Entendimento e discussões das leituras complementares.</p> <p>- Os temas dos desafios educacionais contemporâneos poderão ser trabalhados ao longo do desenvolvimento dos conteúdos.</p> <p>- Uma possível viagem para a cidade histórica da Lapa.</p> | <p>- Livros;</p> <p>- Revista Nova História e Revista de História da Biblioteca Nacional;</p> <p>- Imagens;</p> <p>- Mapas;</p> <p>- Documentários e DVD, VHS e MPG;</p> <p>- Uso da TV Pendrive;</p> <p>- Projetor de multimídia;</p> | <p>- Trabalhos individuais;</p> <p>-Apresentação de seminários;</p> <p>-Avaliação escrita;</p> <p>-Recuperação concomitante dos conteúdos avaliados;</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | Norte, oeste e sudoeste paranaense; - O Paraná atual. | ocorreu o povoamento do norte do estado; - O Paraná atual: Economia, Turismo, vida social entre outros aspectos. | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

REFERENCIAS:

COTRIM, Gilberto. História Global e Geral: volume 3/ Gilberto Cotrim. - 1. ed. - São Paulo: Saraiva, 2010.

Projeto Político Pedagógico do Colégio Estadual Edite Cordeiro Marques;

Proposta Curricular para a Disciplina de História;

Caderno de Expectativas;

Curriculares de História para o ensino Médio, Paraná. Secretaria de Estado da Educação. 2008.