

COLÉGIO ESTADUAL EDITE CORDEIRO MARQUES – EFM

PROFESSOR: **ELAINE MIRIAN MELOZI DE BARROS**

DISCIPLINA: **HISTÓRIA**

SÉRIE: **2º E**

BIMESTRE: **1º BIMESTRE**

ANO: **2013**

CONTEÚDOS ESTRUTURANTES	CONTEÚDOS BÁSICOS	CONTEÚDOS ESPECÍFICOS	JUSTIFICATIVA	METODOLOGIA	RECURSOS DIDÁTICOS	AVALIAÇÃO: CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS
<p>- RELAÇÕES DE TRABALHO,</p> <p>- RELAÇÕES DE PODER.</p> <p>- RELAÇÕES CULTURAIS.</p>	<p>- Movimentos Sociais;</p> <p>- Movimentos Políticos;</p> <p>- Movimentos Culturais;</p> <p>- Guerras e Revoluções;</p>	<p>-Brasil Colônia;</p> <p>-Administração Portuguesa;</p> <p>-Economia Colonial: o açúcar;</p> <p>-Escravidão e resistência;</p> <p>-Domínio espanhol e Brasil Holandês;</p> <p>-Expansão territorial da Colônia.</p>	<p>- Levar os educandos a entender como aconteceu o contato dos primeiros colonizadores das terras brasileiras, o contato do homem europeu com os nativos da terra e o que isso acarretou na vida social, política e econômica dos dois lados;</p> <p>- Compreender a maneira como os portugueses exploraram e dividiram as novas terras e a maneira como os nativos reagiram a esse formato de governo;</p> <p>- Analisar o que</p>	<p>- O conteúdo será trabalhado com aulas expositivas, sendo utilizados recursos audiovisuais, textos informativos, mapas e práticas em sala de aula.</p> <p>- Entendimento e discussões das leituras complementares.</p> <p>- Os temas dos desafios educacionais contemporâneos poderão ser trabalhados ao longo do desenvolvimento dos conteúdos.</p>	<p>- Livros;</p> <p>- Revista Nova História;</p> <p>- Imagens;</p> <p>- Mapas;</p> <p>- Documentários em DVD, VHS e MPG;</p> <p>- Uso da TV Pendrive.</p>	<p>- Trabalhos individuais;</p> <p>- Avaliação escrita;</p> <p>- Recuperação concomitante os conteúdos avaliados.</p>

muda na cultura do povo

- Analisar de forma aprofundada como aconteceu a escravização dos povos africanos e a maneira como esses foram trazidos para o Brasil, também a sua contribuição para a cultura e a religião em nosso país e as formas de resistências à escravidão.

- Apresentar e discutir com os alunos a economia açucareira nos primeiros séculos da colonização, a escravidão e toda expansão territorial da colônia nos domínios: português, espanhol e holandês.

CONTEÚDOS ESTRUTURANTES	CONTEÚDOS BÁSICOS	CONTEÚDOS ESPECÍFICOS	JUSTIFICATIVA	METODOLOGIA	RECURSOS DIDÁTICOS	AVALIAÇÃO: CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS
<p>RELAÇÕES DE TRABALHO</p> <p>RELAÇÕES DE PODER</p> <p>E</p> <p>RELAÇÕES CULTURAIS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Movimentos Sociais; - Movimentos Políticos; - Movimentos Culturais; - Guerras e Revoluções; 	<ul style="list-style-type: none"> - Os Jesuítas; - As Entradas e Bandeiras; - Economia Colonial: Mineração - Antigo regime; 	<ul style="list-style-type: none"> - Saber identificar os grupos humanos que habitavam o território brasileiro antes da chegada dos europeus, bem como os caminhos utilizados por esses povos; - Conhecer os aldeamentos dos Jesuítas e as contribuições que das Missões na vida dos indígenas e as disputas entre bandeirantes e padres espanhóis; - Saber como ocorreu o tropeirismo e a criação de gado bovino no nordeste brasileiro; - Conhecer o processo de descoberta, o auge e declínio da exploração do ouro nas Minas Gerais; - Identificar o que foi o Antigo Regime, bem como a vida social política e 	<ul style="list-style-type: none"> - O conteúdo será trabalhado em aulas expositivas, sendo utilizados recursos audiovisuais, textos informativos, mapas e práticas em sala de aula. - Entendimento e discussões das leituras complementares. - Os temas dos desafios educacionais contemporâneos poderão ser trabalhados ao longo do desenvolvimento dos conteúdos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Livros; - Filme “A Missão” - Revista Nova História e Revista de História da Biblioteca Nacional; - Imagens; - Mapas; - Documentários e DVD, VHS e MPG; - Uso da TV Pendrive; - Projetor de multimídia; 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos individuais; - Atividades do livro didático; - Avaliação escrita; - Recuperação concomitante dos conteúdos avaliados;

		econômica da Europa.			
--	--	-------------------------	--	--	--

REFERÊNCIAS:

COTRIM, Gilberto. História Global e Geral: volume 2/ Gilberto Cotrim. - 1. ed. - São Paulo: Saraiva, 2010.

Projeto Político Pedagógico do Colégio Estadual Edite Cordeiro Marques;

Proposta Curricular para a Disciplina de História;

Caderno de Expectativas;

Curriculares de História para o ensino Médio, Paraná. Secretaria de Estado da Educação. 2008.