

COLÉGIO ESTADUAL EDITE CORDEIRO MARQUES – EFM

PROFESSOR: CRISTIANE HAMMEL

DISCIPLINA: FÍSICA

SÉRIE: 2º E

BIMESTRE: 1º

ANO: 2013

CONTEÚDOS ESTRUTURANTES	CONTEÚDOS BÁSICOS	CONTEÚDOS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS	METODOLOGIA	RECURSOS DIDÁTICOS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (RECUPERAÇÃO)
TERMODINÂMICA	Leis da Termodinâmica: Lei Zero da Termodinâmica 1ª Lei da Termodinâmica 2ª Lei da Termodinâmica	-Termometria -Temperatura e calor -Medidas de Temperatura -Termômetro; -Escalas Termométricas; -Equações Termométricas; -Relações entre as escalas Termométricas	- Reconhecer os tipos de termômetros e suas escalas; -Conhecer os conceitos de calor e temperatura, e diferenciá-los; -Perceber em situações cotidianas os efeitos das dilatações; -Trabalhar com os dois principais efeitos do calor: variação de temperatura e mudança de estado.	-Relacionar a física com a Física e com outros campos de conhecimento; -Realizar trabalhos investigatórios de pesquisa; -Relacionar conteúdos com situações reais; -Utilização de vídeos para conhecimento extra; -Ominar as ideias das leis dos conceitos e definições presentes na teoria e sua linguagem científica. -Utilização de experimentação para formulação e discussão de conceitos e ideias.	Livro didático Quadro Negro Vídeos Documentários TV Pendrive Laboratório de informática	Espera-se que o aluno: - Aprenda a utilizar o termômetro graduado; - Compreenda o processo teórico dos conceitos fundamentais da termodinâmica; -Relacione as diferentes escalas termométricas; -Temperatura, calor e entropia; -Diferencie os conceitos entre calor e temperatura.

REFERÊNCIAS:

XAVIER, Cláudio & BENIGNO, Barreto. Física aula por aula. São Paulo: FTD, v.2. 2010

ARROYO, M. G. A função do ensino de ciências. Brasília, v. 7, n. 40.

SAVIANI, D.. Escola e Democracia. São Paulo: autores associados, 2002.

PARANÁ, Secretaria do Estado de Educação, Diretrizes Curriculares da Educação Básica de Curitiba SEED/DEB, 2008.

PROPOSTA PEDAGÓGICA CURRICULAR DO COLÉGIO ESTADUAL EDITE CORDEIRO MARQUES DA DISCIPLINA DE FÍSICA-2010

sai't's: www.youtube.com.br, TV multimídia, Apostila Eureka

- A recuperação será de forma concomitante aos conteúdos desenvolvidos para os todos alunos possibilitado principalmente para aqueles que não assimilaram os conteúdos de forma satisfatória, com metodologias diferenciadas, para possibilitar um aprendizado de

qualidade e que atinja todos a os discentes.

PROFESSOR: CRISTIANE HAMMEL

DISCIPLINA: FÍSICA

SÉRIE: 2º E

BIMESTRE: 2º

ANO: 2013

CONTEÚDOS ESTRUTURANTES	CONTEÚDOS BÁSICOS	CONTEÚDOS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS	METODOLOGIA	RECURSOS DIDÁTICOS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (RECUPERAÇÃO)
TERMODINÂMICA	Leis da Termodinâmica: Lei Zero da Termodinâmica 1ª Lei da Termodinâmica 2ª Lei da Termodinâmica	-Calor Latente de aquecimento e resfriamento ; -Transmissão de Calor e suas aplicações; -Estudo dos gases; -Lei das transformações dos gases; -Equações geral dos gases perfeitos; -Energia Interna; -1º Princípio da Termodinâmica; -Balanço energético; -Transformação cíclica; -2º Princípio da Termodinâmica; -Ciclo de Carnot;	-Aprender as leis básicas dos gases ; -Entender e aplicar os conceitos de: energia, Trabalho e das Leis da Termodinâmica.	-Relacionar a física com a Física e com outros campos de conhecimento; -Realizar trabalhos investigatórios de pesquisa; -Relacionar conteúdos com situações reais; -Utilização de vídeos para conhecimento extra; -Combinar as ideias das leis dos conceitos e definições presentes na teoria e sua linguagem científica. -Utilização de experimentação para formulação e discussão de conceitos e ideias.	-Livro didático; -Quadro Negro; -Vídeos; -Documentários -TV Pendrive; -Laboratório de informática	-Compreenda a teoria cinética dos gases como um modelo construído e válido para o contexto dos sistemas gasosos para desenvolvimento das ideias da termodinâmica; -Formule o conceito de pressão de um fluido, seja ele em líquido ou um gás, extrapole o conceito a outras aplicações físicas

REFERÊNCIAS:

XAVIER, Cláudio & BENIGNO, Barreto. Física aula por aula. São Paulo: FTD, v.3. 2010

ARROYO, M. G. A função do ensino de ciências. Brasília, v. 7, n. 40.

SAVIANI, D.. Escola e Democracia. São Paulo: autores associados, 2002.

PARANÁ, Secretaria do Estado de Educação , Diretrizes Curriculares da Educação Básica de Curitiba SEED/DEB, 2008.

PROPOSTA PEDAGÓGICA CURRICULAR DO COLÉGIO ESTADUAL EDITE CORDEIRO MARQUES DA DISCIPLINA DE FÍSICA-2010

sites: www.youtube.com.br , TV multimídia, Apostila Eureka

- A recuperação será de forma concomitante aos conteúdos desenvolvidos para os todos alunos possibilitado principalmente para aqueles que não assimilaram os conteúdos de forma satisfatória, com metodologias diferenciadas, para possibilitar um aprendizado de

qualidade e que atinja todos a os discentes.