

COLÉGIO ESTADUAL EDITE CORDEIRO MARQUES - Ensino Fundamental e Médio

PROFESSOR: Carine Costa Tractz

DISCIPLINA: Química

SÉRIE: 2^a C, D e E

BIMESTRE: 1^o Ano: 2013

CONTEÚDOS ESTRUTURANTES	CONTEÚDOS BÁSICOS	CONTEÚDOS ESPECÍFICOS	JUSTIFICATIVA	METODOLOGIA	RECURSOS DIDÁTICOS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (RECUPERAÇÃO)
Matéria e sua natureza Biogeoquímica Química Sintética	Trabalho científico Soluções: - Concentração das soluções - Diluição e mistura de soluções Propriedades coligativas das soluções Estudo dos Gases: os gases e suas transformações	Método científico; pesquisa científica Classificações das dispersões e soluções; Regra de solubilidade; Solubilidade de gases e líquidos; Concentração das soluções Diluição das soluções Misturas de soluções Propriedades físicas das substâncias Características dos gases Teoria cinética dos gases Hipótese de Advogado	Entendimento das etapas do trabalho científico. Objetiva-se o entendimento dos fenômenos das misturas e seu preparo; Compreender, identificar e classificar os diferentes tipos de soluções e dispersões; Conceituar o processo de saturação, Diferenciar os processos de evaporação e ebulição. Assimilar os conceitos e características gerais dos gases.	Utilização dos conhecimentos prévios dos alunos e introdução de conceitos científicos que melhor explicam tais fenômenos ou situações. - Contextualizar o ensino, de modo a facilitar a aprendizagem e relacionar com a vida dos educandos. - Aplicação da interdisciplinaridade entre conteúdos vistos em sala e os conteúdos vistos em outras disciplinas. - Explicação, com perguntas dirigidas aos alunos ou leitura prévia do assunto teórico pelo aluno e discussão das dúvidas. - Utilização de recursos áudio-visuais e através de esquemas, resumos e desenhos no quadro-negro. - Pesquisa dirigida em livros, revistas e na internet. - Estudo em grupo, principalmente na resolução de exercícios. - Aulas práticas em laboratório ou sala de aula, relacionando os assuntos teóricos, seguidos da apresentação de relatórios com suas conclusões e observações. - Resolução de situações problemas. - Trabalhos em equipe e seminários.	- Quadro; - Giz ; - TV multimídia ; - Livros didáticos; - Revistas; - Laboratório de informática; - Vidrarias e utensílios de laboratório.	Espera-se que os alunos: - Entendam e questionem a ciência, seus avanços e benefícios para humanidade, bem como, quando usada erroneamente seus males a nossa sociedade. Critérios de avaliação: - Verificar e medir seu conhecimento Químico; - Acompanhar o desenvolvimento de seus procedimentos Químicos; - Observar sua postura frente à Química; - Possibilitar reflexão sobre seus êxitos e dificuldades. - Avaliar seu raciocínio, sua forma de comunicação, suas atitudes Métodos de avaliação: - Avaliações de diferentes modos com questões descritivas e objetivas. - Atividades e trabalhos escritos e orais, em grupo, individuais, com e sem consulta. - Observações das ações e discussões efetuadas durante as tarefas individuais, em grupos pequenos ou com a classe toda. RECUPERAÇÃO de NOTA: A recuperação será com avaliações de diversos modos e/ou apresentação de trabalhos escritos

REFERÊNCIAS:

Diretrizes curriculares da rede pública de educação básica do estado do Paraná. Secretaria de Estado da Educação- SEED.; LISBOA, J. C. F. **Ser Protagonista: Química**, 2º ano – Ensino Médio. Ed. SM; FELTRE, R. **Química**. 6. ed. São Paulo : Moderna, 2004, 3v.; SAITO, C. H. **Investigação-Ação: Mudando o trabalho de formar professores**. Ponta Grossa: Gráfica Planeta, 2001.; PERUZZO, Tito M; CANTO, Eduardo Leite do. **Química**, volume único. Editora Moderna, 3 ed. 2003.; PCNEM – Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio, Parte III. **Ciências da Natureza e suas Tecnologias**. Ministério da Educação e Cultura. Brasília: 1998.; RUSSELL, J. B. **Química Geral**. 2. ed. Rio de Janeiro: Makron Books do Brasil, 1994,.

* Os temas dos Programas sócio-educacionais serão sempre trabalhados quando houver oportunidade de relacionar com os conteúdos e com o cotidiano dos alunos.

COLÉGIO ESTADUAL EDITE CORDEIRO MARQUES - Ensino Fundamental e Médio

PROFESSOR: Carine Costa Tractz

DISCIPLINA: Química

SÉRIE: 2^a C, D e E

BIMESTRE: 2^o

Ano: 2013

CONTEÚDOS ESTRUTURANTES	CONTEÚDOS BÁSICOS	CONTEÚDOS ESPECÍFICOS	JUSTIFICATIVA	METODOLOGIA	RECURSOS DIDÁTICOS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (RECUPERAÇÃO)
Matéria e sua natureza Biogeoquímica Química Sintética	Termoquímica. - Energia e as transformações da matéria Cinética química; - Rapidez das reações químicas - Fatores que afetam a rapidez das transformações químicas	A energia e as transformações da matéria Processos endotérmicos e exotérmicos Variação de entalpia Calorias Equações termoquímicas Fatores que influenciam nas entalpias das reações Lei de Hess Entropia e energia livre Rapidez das reações químicas Fatores que afetam a rapidez das transformações químicas	Entender, escrever e interpretar uma reação termoquímica; Entender a lei experimental de Hess e suas consequências, além de aplicá-la na resolução dos exercícios; Perceber a aplicação da termoquímica na prática afim de descobrir novas fontes de energia; Entender o conceito de e calcular a velocidade de uma reação química; Conhecer os principais catalizadores.	- Utilizar os conhecimentos já adquiridos pelos alunos, derrubando certos conceitos errôneos e introduzindo os conceitos científicos que melhor explicam tais fenômenos ou situações. - Contextualizar o ensino, de modo a facilitar a aprendizagem e buscar uma interdisciplinaridade entre conteúdos vistos em sala e os conteúdos vistos em outras disciplinas. - Aplicação da interdisciplinaridade entre conteúdos vistos em sala e os conteúdos vistos em outras disciplinas. - Explicação, com perguntas dirigidas aos alunos ou leitura prévia do assunto teórico pelo aluno e discussão das dúvidas. - Utilização de recursos áudio visuais e através de esquemas, resumos e desenhos no quadro-negro. - Pesquisa dirigida em livros, revistas e na internet. - Aulas práticas em laboratório ou sala de aula, relacionando os assuntos teóricos, seguidos da apresentação de relatórios com suas conclusões e observações. - Resolução de situações problemas. - Trabalhos em equipe e seminários.	- Quadro; - Giz ; - TV multimídia ; - Livros didáticos; - Revistas; - Laboratório de informática; - Vidrarias e utensílios de laboratório.	Espera-se que os alunos: - Entendam e questionem a ciência, seus avanços e benefícios para humanidade, bem como, quando usada erroneamente seus males a nossa sociedade. Critérios de avaliação: - Verificar e medir seu conhecimento Químico; - Acompanhar o desenvolvimento de seus procedimentos Químicos; - Observar sua postura frente à Química; - Possibilitar reflexão sobre seus êxitos e dificuldades. Métodos de avaliação: - Avaliações descritivas ou objetivas. - Atividades e trabalhos escritos e orais, em grupo, individuais, com e sem consulta. - Observações das ações e discussões efetuadas durante as tarefas. RECUPERAÇÃO DE NOTAS: - A recuperação será concomitante com avaliações de diferentes maneiras e/ou apresentação de trabalhos

REFERÊNCIAS:

Diretrizes curriculares da rede pública de educação básica do estado do Paraná. Secretaria de Estado da Educação- SEED.; 2. LISBOA, J. C. F. **Ser Protagonista: Química**, 2º ano – Ensino Médio. Ed. SM; FELTRE, R. **Química**. 6. ed. São Paulo : Moderna, 2004, 3v.; SAITO, C. H. **Investigação-Ação: Mudando o trabalho de formar professores**. Ponta Grossa: Gráfica Planeta, 2001. PERUZZO, Tito M; CANTO, Eduardo Leite do. **Química**, volume único. Editora Moderna, 3 ed. 2003.; PCNEM – Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio, Parte III. **Ciências da Natureza e suas Tecnologias**. Ministério da Educação e Cultura. Brasília: 1998.; RUSSELL, J. B. **Química Geral**. 2. ed. Rio de Janeiro: Makron Books do Brasil, 1994,.

* Os temas dos Programas sócio-educacionais serão sempre trabalhados quando houver oportunidade de relacionar com os conteúdos e com o cotidiano dos alunos.