

COLÉGIO ESTADUAL EDITE CORDEIRO MARQUES – EFM

PROFESSOR: Carine Costa Tractz
ANO: 2013

DISCIPLINA: Química

SÉRIE: 1ª Série D, E e F

BIMESTRE: 1º

CONTEÚDOS ESTRUTURANTES	CONTEÚDOS BÁSICOS	CONTEÚDOS ESPECÍFICOS	JUSTIFICATIVA	METODOLOGIA	RECURSOS DIDÁTICOS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (RECUPERAÇÃO)
Matéria e sua natureza Biogeoquímica Química Sintética	Introdução ao estudo da química Matéria Trabalho científico Substâncias simples e compostas; Misturas e métodos de separação; Densidade; Constituição da matéria; Estados de agregação; Natureza elétrica da matéria; Modelos atômicos	Histórica da ciência e da química; Constituição da matéria; Propriedades da matéria; Método científico; Uso do laboratório e seus materiais: pesquisa científica Substância pura; Fases; Fenômenos químicos e físicos; Estados físicos da matéria e mudanças de estado físico; Misturas e processos de separação de misturas; Lei de Lavoisier e Proust; Elemento químico	- Perceber que a química está presente em nosso dia a dia; - Perceber como as pesquisas científicas se entrelaçam; - Perceber que a ciência está em constante evolução; - Dificuldade em realizar trabalhos de cunho científico. -Constatar quando há uma mistura; - Relação nos conceitos homogêneos e heterogêneos; - Diferenciar uma substância pura e de uma mistura, bem como, se ela é simples ou composta; - Entender a importância conceito de fase e componentes para se caracterizar o sistema em estudo; - Conceituar os elementos químicos, átomos e	- Utilizando as concepções prévias dos alunos sobre os vários fenômenos observados e/ou até vividos por eles no dia a dia, introduzir conceitos científicos para esclarecer certos “mitos” que ocorrem no cotidiano; - Contextualizar o ensino, buscando a inter-relação entre conteúdos de outras disciplinas também; - Explicação do conteúdo com utilização do livro didático; - Demonstração de vídeos de procedimentos experimentais, bem como imagens e fluxogramas pertinentes a matéria. - Discussão das dúvidas e explanação do professor com exemplos. - Exercícios de fixação. - Exposição do assunto com a utilização de recursos áudio visuais e através de esquemas, resumos e desenhos no quadro-negro. - Pesquisa dirigida em livros, revistas e na internet. - Estudo em grupo, principalmente na resolução de exercícios. - Aulas práticas, seguidos de apresentação de relatórios com suas conclusões e observações instigando as discussões sobre os conceitos nos alunos. * Os desafios contemporâneos	- Quadro e giz para exposição do conteúdo; - TV multimídia - Livros e revistas; - Livro didáticos para suporte as aulas; - Laboratório de informática ; - Vidrarias e utensílios de laboratório ; - Modelos atômicos	- Verificação e medição do conhecimento Químico; - Participação comprometida nas atividades individuais e/ou em grupo; - Perceber se o aluno consegue relacionar o conhecimento visto em sala, não é um conhecimento isolado. - Espera-se que os alunos entendam e questionem a ciência, seus avanços e benefícios para humanidade; - Acompanhar o desenvolvimento de seus procedimentos Químicos; - Observação da postura e atitudes dos alunos frente à Química; - Possibilidade de reflexão sobre seus êxitos e dificuldades. - Observações das ações e discussões efetuadas durante as tarefas individuais, em grupos pequenos ou com a classe toda. - Clareza de entendimento por meio de exercícios de fixação e avaliativos, problemas, pesquisas, resumos, esquemas e atividade extraclasse em forma de registro; Métodos de avaliações: - Avaliação objetivas e descritivas, tarefas de casa, registros de observações, trabalhos escritos, apresentação de trabalhos orais, caderno do aluno, questionários, resolução de exercícios, trabalhos em grupo. - Avaliações de tipos variados e somatórias; RECUPERAÇÃO: * A recuperação de nota será concomitante e, dar-se-á mediante avaliações de modos variados e/ou apresentação de trabalhos

	e substância química; Modelos atômicos de Dalton, Thomson e Rutherford.	moléculas; - Classificar as misturas e saber separá-las; - Caracterizar um átomo pelo número atômico, de massa e neutrons.	serão sempre que possível trabalhados e relacionados com os conteúdos, na forma de situações problemas, trabalho em equipe e seminários.		escritos .
--	--	--	--	--	------------

REFERÊNCIAS: Diretrizes curriculares da rede pública de educação básica do estado do Paraná. Secretaria de Estado da Educação- SEED. FELTRE, R. Química. 6. ed. São Paulo : Moderna, 2004, 3v.. LISBOA, J. C. F. Ser Protagonista: Química, 1º ano - Ensino Médio. Ed. SMSAITO, C. H. Investigação-Ação: Mudando o trabalho de formar professores. Ponta Grossa: Gráfica Planeta, 2001. PERUZZO, Tito M; CANTO, Eduardo Leite do. Química, volume único. Editora Moderna, 3 ed. 2003. PCNEM - Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio, Parte III. Ciências da Natureza e suas Tecnologias. Ministério da Educação e Cultura. Brasília: 1998. RUSSELL, J. B. Química Geral. 2. ed. Rio de Janeiro: Makron Books do Brasil, 1994, 2v. PPC (Proposta Pedagógica Curricular).

* Os temas dos Programas sócio-educacionais serão sempre trabalhados quando houver oportunidade de relacionar com os conteúdos e com o cotidiano dos alunos.

COLÉGIO ESTADUAL EDITE CORDEIRO MARQUES - EFM

PROFESSOR: Carine Costa Tractz

DISCIPLINA: Química

SÉRIE: 1º Série D, E e F

BIMESTRE: 2º

ANO: 2013

CONTEÚDOS ESTRUTURANTES	CONTEÚDOS BÁSICOS	CONTEÚDOS ESPECÍFICOS	JUSTIFICATIVA	METODOLOGIA	RECURSOS DIDÁTICOS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (RECUPERAÇÃO)
Matéria e sua natureza Biogeoquímica Química Sintética	Modelo dos orbitais atômicos Estudo dos materiais Tabela periódica	Ondas eletromagnéticas; O modelo Rutherford-Bohr; Estados energéticos dos elétrons: Níveis e subníveis energéticos, orbitais, números quânticos, spin, identificação dos elétrons; Distribuição eletrônica;	- Compreender o modelo atômico atual; - Realizar a distribuição eletrônica de um átomo e através dela saber localizá-lo na tabela periódica; - Realizar a distribuição eletrônica para cátions e ânions; - Observar a organização dos elementos; - Compreender a organização da tabela periódica; - Interpretar uma dada	- Interdisciplinando com o estudo dos aparelhos eletrônicos, que funcionam por meio de ondas e o conteúdo estudado em Física; - Após estudo teórico sobre a distribuição eletrônica, aplicar o método de Linus Pauling em exercícios escritos; - Resolução de exercícios sobre a tabela periódica; - Elaboração e resolução de atividades em grupo, com dados químicos retirados de jornais, revistas, em frascos de materiais de limpeza... aplicando o estudo feito em sala. - Utilizando o livro	- Quadro e giz para exposição do conteúdo; -TV multimídia; - Livro didático; - Livros e revistas ; - Laboratório de informática para consulta a internet . -Vidrarias e utensílios de laboratório; - Modelos atômicos	- Medição e verificação da compreensão do aluno sobre o conteúdo trabalhado. - Elaboração de conceitos - Saiba detectar os elementos químicos no seu dia a dia e sua utilidade. - Consiga localizar com facilidade os elementos químicos na tabela periódica; - Identifique grupo (família) e período da Tabela Periódica; - Entenda e questione a ciência, seus avanços e benefícios para humanidade; - Entenda a importância da reunião e da análise dos dados científicos que levam à determinação das propriedades químicas dos elementos; Métodos de Avaliação: - Avaliações objetivas e descritivas, tarefas de casa,

		<p>Histórico da tabela periódica;</p> <p>Classificação periódica dos elementos;</p> <p>Configuração eletrônica ao longo da classificação periódica;</p> <p>Propriedades periódicas e aperiódicas dos elementos</p>	<p>configuração eletrônica;</p> <p>- Compreender a formação dos materiais;</p> <p>- Notar e relacionar a variação eletrônica dos elementos ao longo da tabela periódica;</p> <p>- Definir e comparar o comportamento dos elementos por meio das propriedades periódicas;</p>	<p>didático, resolver as atividades propostas, como fixação do conteúdo</p> <p>- Pesquisar em materiais químicos, curiosidades em materiais didáticos, internet, os diferentes componente que os compõe, para observar os mais variados comportamentos (reações químicas) que ocorrem;</p>		<p>registros de observações, trabalhos escritos, apresentação de trabalhos orais, caderno do aluno, questionários, resolução de exercícios, trabalhos em grupo.</p> <p>- Avaliações somatórias e de tipos variados:</p> <p>RECUPERAÇÃO:</p> <p>* A recuperação de nota será concomitante e, dar-se-á mediante avaliações de modos variados e/ou apresentação de trabalhos escritos.</p>
--	--	--	--	--	--	---

REFERÊNCIAS: Diretrizes curriculares da rede pública de educação básica do estado do Paraná. Secretaria de Estado da Educação- SEED. FELTRE, R. Química. 6. ed. São Paulo : Moderna, 2004, 3v. SAITO, C. H. Investigação-Ação: Mudando o trabalho de formar professores. Ponta Grossa: Gráfica Planeta, 2001. PERUZZO, Tito M; CANTO, Eduardo Leite do. Química, volume único. Editora Moderna, 3 ed. 2003. PCNEM - Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio, Parte III. Ciências da Natureza e suas Tecnologias. Ministério da Educação e Cultura. Brasília: 1998. 2. LISBOA, J. C. F. Ser Protagonista: Química, 3º ano - Ensino Médio. Ed. SMRUSSELL, J. B. Química Geral. 2. ed. Rio de Janeiro: Makron Books do Brasil, 1994, 2v. PPC (proposta pedagógica curricular)

Obs. : Os desafios contemporâneos serão trabalhados conforme houver oportunidade de relacioná-los ao conteúdo e ao cotidiano dos alunos.